

2DO. TRIMESTRE  
2024-2025



### VISIÓN.

Proporcionar un proceso de formación permanente fundamentado en la concepción integral de la persona humana, basado en la moral, el conocimiento y la disciplina.

### MISIÓN.

Sistematizar los conocimientos multilingües que contribuyan a un aprendizaje significativo y desarrollar al máximo el potencial físico, intelectual y los valores rectores de la conducta humana.

### Contenido:

La crisis de educación familiar	2
¿Quiénes participan en la educación familiar?	3
Sitios de lectura, enlace y bibliografía	4

# LA EDUCACIÓN FAMILIAR

El mundo de la infancia y la adolescencia nos ofrece hoy un panorama de múltiples caras que tiene por denominador común la crisis de la educación que reclama la máxima atención por parte de la familia, a la que una abundante literatura de especialistas en esta temática considera como el elemento clave de coordinación entre el individuo y la sociedad (Ceccell-Pugeault 1999).

El párrafo anterior, se extrajo del documento “*Educación Familiar*”, de Ángela Del Valle López. Sobre el mismo párrafo, para este boletín, centraremos nuestra atención en dos partes importantes:

1. la afirmación de la existencia de una “*crisis de la educación*” y 2. la consideración de que la familia, es el *elemento clave de coordinación*, entre el individuo y la sociedad. Complementaremos las ideas, buscando respuesta a dos preguntas: ¿cómo podemos mejorar la situación? Y dos, ¿cuál es el verdadero papel de la familia en este tema?

La familia es, por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia (Anaya de López, 2024).

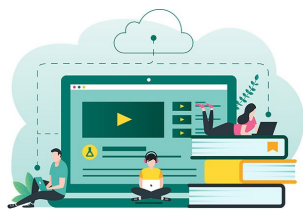
Cuándo hablamos de una crisis de la educación, nos referiremos a *la carencia en el fomento de valores y habilidades mínimamente necesarias para vivir en armonía en la sociedad*. Esta carencia, generalmente viene dada por el vertiginoso estilo de vida de las familias modernas, la practicidad (en el estilo de crianza), el poco control de las tecnologías (no hay supervisión del consumo de series, películas, música, aplicaciones de redes sociales, etc.) y por el poco involucramiento (por desconocimiento o por falta de interés), de los padres de familia en su rol de acompañamiento en la educación de los hijos.

En todas las familias, existe una dinámica de interacción donde los padres combinan y eligen, según su cultura, educación e idiosincrasia, los valores (para la vida y religiosos) que consideran convenientes para sus hijos. Estos valores, brindaran a los hijos habilidades de afrontamiento y desarrollo social que contribuirán en el desarrollo de su personalidad e integración social. La crisis en la educación, surge cuando el tiempo y otras actividades de la vida adulta, toman más tiempo del que se necesita para *supervisar, involucrarse, acompañar y dar seguimiento* a lo que los demás miembros de la familia hacen, en fondo y forma.

Es importante pues, que para una verdadera educación familiar se diferencien tres aspectos: 1. la flexibilidad en los valores y su aplicación; 2. destinar tiempo suficiente para supervisar, involucrarse, acompañar y dar seguimiento a las conductas y/o valores, que se estén inculcando en los hijos e hijas; y 3. hacer una elección de valores que se adapten a las exigencias de las nuevas realidades.

## EJES TRANSVERSALES DE VALORES

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos	Educación en población	Educación familiar
♦ Igualdad de oportunidades	♦ Justicia	♦ La familia
♦ Cultura de paz	♦ Prudencia	♦ Educación familiar
♦ Honestidad	♦ Responsabilidad	♦ Amor al prójimo
♦ Lealtad	♦ Legalidad	
	♦ Resiliencia	



La crisis de la educación, se refiere a la carencia en el fomento de valores y habilidades mínimamente necesarias para vivir en armonía en la sociedad.



La crisis en la educación, surge cuando el tiempo y otras actividades de la vida adulta, toman más tiempo del que se necesita para **supervisar, involucrarse, acompañar y dar seguimiento** a lo que los demás miembros de la familia hacen, en fondo y forma.



**Glosario**  
**Acompasar:** acomodar, adecuar, ajustar, regular, sincronizar.



El deber de los padres de educar al hijo/hija, se fundamenta en la responsabilidad fáctica de ser autores de su existencia, y luego en el derecho que esa existencia tiene. Esta labor de los padres no exige reciprocidad, es decir, no se espera recompensa (Del Valle, 2012), pero sin conductas demostrativas de la efectividad de ese involucramiento educativo en la cotidianidad.

**La realidad de las familias de hoy.** El tiempo, es y seguirá siendo el mayor reto que afrontan las familias modernas. En la década de los veinte, cuarentas y hasta sesentas, las familias tenían un patrón diferente de vida y esto debido a que las exigencias socioculturales e históricas, permitían que uno de los padres (generalmente la madre), quedarse en casa pendiente de la “educación de los hijos e hijas”. Con el tiempo, las realidades económicas de las familias y la sociedad cambió, por lo que se volvió imperante que ambos padres se involucraran en el área laboral; de ahí en más se presentó un desplazamiento conveniente, funcional, poco supervisado que “suplió” en alguna medida el rol de *supervisar, involucrarse, acompañar y dar seguimiento* a los procesos de formación de fondo y forma de los hijos e hijas. En esta brecha abierta que generaba un beneficio familiar, surgieron los sustitutos tecnológicos y modernos que “entretenían” a los niños y niñas, pero no se consideró que estos sustitutos tenían contenido que en su mayoría no es el deseado según la cultura, educación e idiosincrasia y valores de la familia. Tiempo después en la conducta manifiesta de los hijos e hijas, se nota un divorcio entre lo que hacen y lo que se supone (según la educación familiar) deben hacer; y es acá donde ya esta presente una crisis en la educación que cuesta mucho reencaminar y que afecta la actitud en general de los hijos e hijas. Estas crisis de educación impactan en la vida familiar, de educación formal y en el comportamiento en general y se manifiestan a través de conductas inapropiadas o diferentes a lo que se inculca en casa, por ejemplo: inician las mentiras, en los hábitos escolares (dejan de presentar tareas), ocultan cosas, evaden su responsabilidad, en algunos casos se vuelven agresivos, intolerantes, “berrinchudos”, desafiantes; si son adolescentes, pueden llegar a presentar además inestabilidad emocional, poca tolerancia a la frustración, un tedio general y alta reacción a las reprimendas.

Las conductas no se presentan por si solas, es decir siempre hay un detonante. Al presentarse una crisis de educación lo primero que se debe hacer es **una revisión de la rutina** del hijo o hija. Esta simple acción, nos dará información de primera mano para determinar: el tiempo que están invirtiendo en diferentes actividades, la escala de importancia para el hijo o hija de esas actividades, los modelos conductuales a los que esta expuesto por los programas que ve, los videojuegos que ejecuta, la música que escucha y además permitirá realizar una discriminación de lo que rodea a los chicos y chicas para controlarlo, moderarlo o eliminarlo. También hará que visualicemos el tiempo real de involucramiento en esa rutina de los padres o cuidadores. Lo segundo que se debe hacer son **cambios progresivos y constantes**. En la modificación de las conductas, el principio se centra en que estos van de lo más sencillo a lo más complejo y en que sean estimulados en el tiempo. Aquí es importante establecer un diálogo sin juzgar al niño, niña o adolescente; es muy significativo hacerles preguntas que los hagan reflexionar sobre su propia conducta y luego hacer ajustes que sean inclusivos. No se trata de quitar las tecnologías o limitar los medios de comunicación actual, sino de ser mediadores y filtros para elegir los medios a los que estarán expuestos que sean compatibles con los valores que la familia a elegido para la crianza de los hijos.

La familia es una escuela de vida personal y social, en la que el modo de existir de cada edad va aprendiendo de los modos de existir de los de otras edades. El niño aprende de los jóvenes, de niños y de mayores, es decir todos, de alguna manera enseñan. Este es el principio de la verdadera educación, todos aprendemos de todos. Esto también implica una enorme responsabilidad, significa que para que los menores aprendan, los mayores debemos reflejar lo que se desea transmitir, esa es la forma más natural de educar. El primer requerimiento para una verdadera educación *es el involucramiento de ambos padres y/o cuidadores, de forma permanente.*

En la página dos de este boletín, se señaló que el tiempo es el principal problema de las familias modernas. La cotidianidad, demanda de los adultos mucho tiempo para trabajar, para estar en casa y atenderla y lo que queda del día es muy poco para distribuirlo y atender las necesidades propias y de los hijos. En relación a esta condición, es comprensible que algunas cosas no puedan suprimirse, pero otras si pueden **planificarse con eficiencia.** La educación en valores que la familia provee, no requiere de 12 o 24 horas, sino de espacios espontáneos donde se den las condiciones para conectar con los otros y poder ser demostrativos de obra de palabra de lo que se desea transmitir. Una cena, una conversación en el auto, una partida de monopolio u otro juego de mesa, puede ser el momento para abonar a esa formación oculta que genera la familia.

Además del involucramiento, se necesita **un trabajo en equipo**, donde ambos padres se pongan de acuerdo para elegir el camino por el cuál llevaran a sus hijos. Este camino, debe ser **flexible**, pues si bien es cierto que todos aprendemos de todos, *no todos aprendemos al mismo ritmo.* La verdadera educación, no debe contemplar el castigo como primera opción de corrección, debe contemplar el diálogo y la empatía. Nadie aprende o adquiere aprendizaje, si no comprende el beneficio personal instantáneo o a futuro que este le brindará. Por lo que la principal herramienta en este punto es **el razonamiento y el reforzamiento.** La educación en familia, también esta ligada **al plan de vida familiar.** La familia debe tener una proyección, objetivos que desea lograr en conjunto, donde se incluya la educación formal de los hijos e hijas, la mejora en la calidad de vida de los miembros de la familia y el presupuesto familiar. Este plan, se convierte en el mapa de crecimiento grupal y personal.

Para hacer las cosas bien, es necesario además contar con **apoyo**, este viene de la misma familia, de las instituciones involucradas en la educación y sus recursos (el Colegio y los programas de formación para padres, como las comunidades de aprendizaje y boletines de valores) y de profesionales como psicólogos o médicos que nos orienten en lo que se requiera para ser efectivos. Educar así, en conjunto y con propósito es una clave para la felicidad plena.



A través de esos sencillos pasos, se enseña a los niños, niñas y adolescentes, habilidades para gestionar su entorno y resolver sus dificultades de forma asertiva, además de que propicia las buenas relaciones interpersonales. Este tipo de educación se prolonga en el tiempo, es dinámica (según la necesidad y las circunstancias), no tiene caducidad, debe ser nutrida y además estimulada; debe ser empática y sobre todo debe basarse en la comunicación, comprensión y la tolerancia.

No podré obligarte pero te organizaré ocasiones especiales en las que aprenderás a recogerte en ti mismo, a agruparte para poder proyectarte hacia el mundo con lo mejor de ti mismo, en ello residirá el signo de una educación autentica: acompaña a un ser hasta el momento en que finalmente se atreva a nacer a su voluntad propia (Arendt 1996).



FELICIDAD  
PLENA



Moral, Conocimiento y  
Disciplina,  
tres pilares para una  
persona integral.



## SITIOS DE ENLACE

Los siguientes enlaces, complementaran mejor la información expuesta en este documento, consúltela.

- <https://sites.google.com/clases.edu.sv/educacion-familiar/inicio>
- <https://mariana-martinez.es/educacion-para-la-familia/>
- <https://www.redalyc.org/pdf/7178/717876765002.pdf>
- <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>

**“La educación familiar, es una actividad continua que abarca procesos del pasado, del presente y con mira hacia el futuro. Su involucramiento en este tipo de educación primaria, determinará la calidad de ser humano que sus hijos sean para la sociedad”.**

**¡Asuma su responsabilidad!**



## BIBLIOGRAFÍA

Anaya de López, E. (2024). **Programa de Moral y Cívica con el enfoque por competencias “de la mano con los valores”** El Salvador: Colegio Salvadoreño Inglés.

Del Valle López, A. (2012). **Educación familiar**. México: Universidad Autónoma de México.

Ceccell Pugeault, C. (1999). **Las teorías psicológicas de la familia**. Buenos Aires.

Arendt, H. (1996). **La condición humana**. España: Seix Barral.

Touriñan López, J.M. (2014). **Crisis de la educación, crisis en la educación y crisis de valores: la educación en crisis**. Chile: Universidad de Santiago de Compostela.



## REVISIÓN

Programa de valores elaborado por:  
**Licda. Evelyn Anaya de López.**

Revisión Técnica:  
**Licda. Concepción Paz de Arias, Dr. José Mario Arias  
y Equipo Multidisciplinario.**

Contenido del boletín de valores para secciones Infants, Juniors y Seniors:  
**Licda. Verónica de Najarro.**



[csi-elsalvador.co.uk/wcsi/](http://csi-elsalvador.co.uk/wcsi/)



[www.facebook.com/csielsalvador](https://www.facebook.com/csielsalvador)



<https://www.youtube.com/user/csielsalvador>