



1ER. TRIMESTRE
2024- 2025



VISIÓN.

Proporcionar un proceso de formación permanente fundamentado en la concepción integral de la persona humana, basado en la moral, el conocimiento y la disciplina.

MISIÓN.

Sistematizar los conocimientos multilingües que contribuyan a un aprendizaje significativo y desarrollar al máximo el potencial físico, intelectual y los valores rectores de la conducta humana.

Contenido:

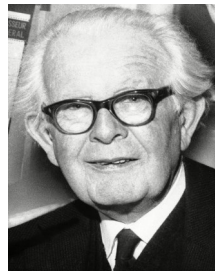
| | |
|--|---|
| El conocimiento es poder, ¿cómo se adquiere? | 2 |
| Supervisión de contenidos | 3 |
| ¿Sabías qué...? | 4 |
| Sitios de enlace. | 4 |



EL CONOCIMIENTO

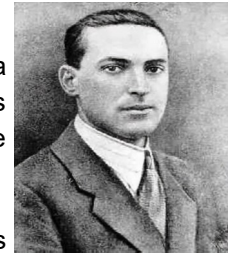
El conocimiento, retomado con una conciencia hacia el saber, debe entenderse como una *virtud* que enriquece al ser humano y que lo lleva al éxito. El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia y el aprendizaje; en la que se toma en cuenta la disciplina. (Anaya, 2024).

En este contexto y con el propósito de comprender mejor, cómo se adquiere y debe estimular el conocimiento, se presenta en este boletín de valores, el trabajo de dos grandes profesionales en el área de la psicología y el aprendizaje constructivista, que implica que el conocimiento es gradual según el desarrollo y las experiencias individuales y proponen que el conocimiento depende mucho del *papel activo del individuo, el descubrimiento guiado, la reflexión crítica y la colaboración social* y estos a su vez son fundamentales para promover la reflexión, resolución de problemas y creatividad en los adultos.



Jean Piaget (1896-1980), fue un psicólogo y epistemólogo, suizo conocido por su *teoría del desarrollo cognitivo*, que describe cómo los niños **construyen su conocimiento** a través de las experiencias que tienen en diferentes momentos de su crecimiento. Su enfoque se centra en cuatro diferentes etapas, que indican de forma gradual, los logros de se deben conseguir para garantizar el conocimiento y el entendimiento del mundo.

Por otro lado, **Lev Vigotsky (1896-1934)**, es un autor clave en la psicología del desarrollo y de la educación e hizo aportaciones importantes en el campo de la neuropsicología y fundó el enfoque psicológico histórico-cultural.







En este boletín de valores, identificaremos los aprendizajes mínimos que en cada edad los niños, niñas y adolescentes deben tener presentes, cómo estimularlo y se sugerirán estrategias para el acompañamiento efectivo en el aprendizaje.

EJES TRANSVERSALES DE VALORES

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA / VALORES INSTITUCIONALES

- ♦ Moral
- ♦ Amistad
- ♦ Conocimiento
- ♦ Convivencia armónica y pacífica
- ♦ Disciplina / Disciplina positiva
- ♦ Trabajo en equipo
- ♦ Identidad cultural
- ♦ Excelencia
- ♦ Civismo
- ♦ Éxito
- ♦ Participación ciudadana

EL CONOCIMIENTO

| | |
|---|---|
| <p>Etapa Sensoriomotora (de 0 meses a 2 años)</p> <p>En ella, los niños descubren a través de las experiencias de sus sentidos (sensorial) y movimientos (motor).</p>  | <p>Etapa Preoperacional (de 2 a 7 años)</p> <p>Durante esta etapa, se descubre a través del juego imaginativo y simbólico</p>  |
| <p>Operaciones concretas (de 7 a 12 años)</p> <p>Se comienza a pensar de manera más lógica y a realizar operaciones mentales básicas de acuerdo con lo que puede percibirse con los sentidos. Por ejemplo, el educando entiende que $4+3$ es lo mismo que $3+4$ al ver que 3 dedos suyos con otros 4 dedos forman 7 y viceversa, aumentando paulatinamente el grado de dificultad.</p>  | <p>Operaciones formales (de 12 años en adelante)</p> <p>En dicha edad, ya se piensan abstracciones y razona sobre conceptos complejos. En el caso de un preadolescente, este comprende la idea de la importancia de los valores en la sociedad o el principio de no contradicción en la lógica.</p>  <p style="text-align: right;">Piaget</p> |

Según Piaget, el conocimiento se adquiere gradualmente durante el desarrollo individual y plantea que en edades específicas, debemos tener “logros” para garantizar que el conocimiento sea significativo, duradero y óptimo.

En cada una de las etapas, hay una conexión entre la estimulación externa y la experiencia. Si analizamos la tabla de desarrollo cognitivo por edad, identificamos que hay progresos graduales que van de lo simple a lo complejo.

| | |
|---|--|
| <p>Aprendizaje a través del juego</p> <p>El juego es fundamental debido a la interacción con otros niños y adultos, y de esta manera, se impulsan habilidades sociales y emocionales.</p>  | <p>Zona de Desarrollo Próximo (con superiores)</p> <p>Ellos obtienen conocimiento cuando se les da la oportunidad de trabajar en actividades que están justo fuera de su alcance actual, pero que llegan a realizar con la ayuda de un andamiaje, es decir, de un adulto o compañero más capaz y así, logran avanzar poco a poco sin miedo a lo desconocido.</p>  |
| <p>Aprendizaje cooperativo (con iguales)</p> <p>En este enfoque, los estudiantes participan juntos de forma activa de grupos reducidos para completar trabajos; se ayudan mutuamente mientras se motivan al ser parte de un conjunto con objetivos en común, básico para el trabajo en equipo.</p>  | <p>Pensamiento y lenguaje</p> <p>Vygotsky sostiene que el lenguaje permite a los niños interiorizar y comprender el mundo que les rodea en esa convivencia con otros sujetos superiores e iguales a él.</p>  <p style="text-align: right;">Vigostky</p> |

A continuación se presenta la perspectiva de adquisición del conocimiento, desde la perspectiva de Vigotsky.

Desde esta perspectiva, el conocimiento está íntimamente relacionado con la interacción y la experiencia, de pares y de superiores.

Esta interacción desarrolla en los niños habilidades necesarias para aprender y sobresalir.

Ambas teorías nos orientan a saber, que el conocimiento es el resultado de una buena relación entre el desarrollo paulatino de habilidades personales y la influencia de pares y superiores en el mismo.

Como adultos, debemos estar atentos al desarrollo cognitivo de los niños y niñas y ser además participantes activos y motivadores, para garantizar habilidades en los hijos que los guíen el éxito.

Consejos para promover un buen desarrollo del conocimiento:

Informarse y observar.

El conocimiento, a pesar de que es transferible, no siempre es el mejor, debido a que como adultos, ocasionalmente estamos desinformados y dejamos de observar a nuestros hijos, por el cansancio, el trabajo u otras preocupaciones. Padres desatentos, no identifican necesidades ni evidencian logros, no proponen metas nuevas y no estimulan correctamente las habilidades de sus hijos.



Proponer retos nuevos.

Lecturas, dramatizaciones, creación de materiales, juegos interactivos, descubrimientos, salidas... en fin una serie de actividades que promuevan la convivencia y el acompañamiento para el desarrollo de más y mejores habilidades personales.



Conversar y explicar.

Promover la comunicación es fundamental, para la comprensión. El lenguaje es el mejor vehículo para expandir las ideas. Explicar, conlleva un conocimiento previo y se debe considerar en todo momento que no se debe juzgar, ni coartar y además se debe tener claro el rumbo que se le desea dar a la plática para lograr los objetivos de convivencia, interacción y conocimiento.



Compartir experiencias.

Entre pares y superiores, permite tener diferentes puntos de vista y criterio en la resolución de problemas. También nos ayuda a tener un sentido práctico de la vida y a estimular la imaginación.

Al compartir las experiencias, debemos conducirlos a un razonamiento reflexivo de las acciones y preguntarle al final, ¿Qué hubieras hecho tú?, es importante escuchar, reforzar y proponer.



Supervisar el contenido.

Todo contenido virtual, físico, juegos u otros deben ser supervisados y previamente seleccionados para que cumplan con el objetivo que se busca. También se debe considerar que sea oportuno según el grupo de edad de los niños, niñas y adolescentes.



En el desarrollo del conocimiento, el deporte, la actividad física y la buena alimentación son fundamentales, pues coadyuvan a mantener la buena salud, que es la clave principal del rendimiento personal.

La ingesta de una buena cantidad de azúcares, proteínas, agua, energizantes y movimiento físico, nos mantendrán activos y listos para la adquisición de nuevos saberes y aprendizajes. Además son actividades que oxigenan nuestro cerebro y permite el buen razonamiento.

REVISIÓN

Programa de valores elaborado por:

Lcda. Evelyn Anaya de López

Revisión Técnica:

**Lcda. Concepción Paz de Arias, Dr. José Mario Arias
y Equipo Multidisciplinario.**

Contenido del boletín de valores para Seniors:

Lcda. Verónica de Najarro

SITIOS DE ENLACE

- Anaya de López, E. (2024). **Programa de Moral y Cívica con el enfoque por competencias “Viviendo mis valores”**. El Salvador: Colegio Salvadoreño Inglés.
- <https://iespereda.es/como-transmitir-conocimientos-y-experiencia-a-tus-hijos/#:~:text=Aqu%C3%AD%20te%20dejamos%20algunos%20consejos%20esenciales%20para%20lograrlo%3A,logros%20...%206%206.%20S%C3%A9%20paciente%20y%20perseverante>
- <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/14/en-familia/como-estimular-el-pensamiento-cientifico-y-el-razonamiento-en-tus-hijos/>
- <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-ninos/>



csi-elsalvador.co.uk/wcsi/



www.facebook.com/csielsalvador



<https://www.youtube.com/user/csielsalvador>